



高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告
(2020 年)

郑州电力高等专科学校

2020 年 10 月 15 日

郑州电力高等专科学校

高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告（2020 年）

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革方案》，全面提高学校适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）有关要求，按照国务院教育督导委员会办公室《关于 2020 年职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）相关文件精神，学校开展了 2020 年高等职业院校适应社会需求能力评估自评工作，各部门高度重视，认真组织，通过校内自评和校外专家及社会测评，认为学校具有较高地适应行业发展及社会需求的能力和水平，能够较好地服务行业产业发展及地方经济社会发展需要。现结合学校自评情况总结报告如下：

一、办学基础能力

郑州电力高等专科学校坐落于国家中心城市河南省会郑州市，前身为创建于 1933 年 7 月民国时期的河南省立郑州工业职业学校，具有悠久的职业教育办学历史。1953 年全国院系调整时，由中南五省六所工业学校以原郑州工业学校为基础成立郑州电力学校，上世纪五十年代举办过普通本科高等教育。1993 年 4 月经国家教委批准以郑州电力学校为基础

升格成立郑州电力高等专科学校。1998 年，原国家教委将学校列入全国示范性普通高等工程专科重点建设学校；2015 年，河南省教育厅将学校列入河南省高等职业教育特色院校；2018 年，学校成为河南省省级优质高职院校立项建设单位；2019 年 12 月，河南省教育厅认定学校为“河南省省级优质专科高等职业院校”。

学校积极参加高水平高等职业学校和高水平专业建设，2020 年 8 月，河南省教育厅、河南省财政厅、河南省发展和改革委员会公布了河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程单位名单，学校成功入选河南省高水平高等职业学校；学校发电厂及电力系统专业群入选河南省高等职业学校高水平专业群建设单位。高水平高等职业学校和高水平专业建设的巨大进展标志着学校进入河南省高职院校的第一方阵。

学校是河南省唯一一所由特大型中央企业办学的高等职业院校，由位居世界 500 强第 2 位的国家电网公司举办。目前国家电网公司全资子公司国网河南省电力公司负责学校人财物管理，教育业务归河南省教育厅主管，同时河南省财政进行日常财政投入。学校由电力行业办学，行业办学特色鲜明，行业服务面向突出，挂牌国家电网技术学院郑州分院，为中国电力教育协会电力职业技术教育委员会主任单位。

2019 年 7 月，全国电力职业教育教学指导委员会将秘书处办公室设立在学校，加强了学校与电力行指委以及行业院校的沟通与联系，提升了学校在全国电力院校中的影响力。2019 年 10 月，牵头省内院校、电力企（事）业单位、行业协会和科研机构共同组建河南电力职业教育集团，精准对接产业发展与社会经济发展需求，有利于服务于区域经济发展方式转变和国家能源战略需要。

截止 2019 年底，校园占地面积 39.7 万平方米（不包括非独立产权 5 万平方米），校舍建筑面 17.45 万 m²（不包括非独立产权 2.8 万平方米），图书馆藏书 45.36 万册，学校固定资产近 7.02 亿元。教学、科研仪器设备资产总值从 2017 年的 8746 万元增至 2019 年底的 11841 余万元，生均教学科研仪器设备值达到 1.9 万元。学校发挥行业办学优势，自 2017 年来，企业提供的实践教学设备总值总计达到 1448 万元。学校教学及科研辅助用房及行政用房总计 12.8 万平方米（包括非独立产权面积），教学用计算机总数 2649 台，校内实践基地 132 个，校外实习实训基地 46 个，校内实践教学工位 5717 个。信息教学资源总量 2969GB，上网课程 242 门，各项办学基本条件与实践教学条件均达到国家教育部要求并超过省内同类院校平均水平。

学校设置电力工程学院、能源与动力工程学院、经济管理学院、电气工程学院、信息通信学院 5 个专业学院以及社科

部、国际教育部、体育艺术部、培训教育部等 4 个教学部。专业设置以电力技术类、热能与发电工程类及新兴能源发电类专业为主，智能制造、财经管理、通信及信息技术类专业融合发展。学校校园网络完备，拥有邮件系统、OA 办公系统、校园网络管理系统、视频点播系统、电专 FTP、WEB 信息服务网站等，实现无线网络的全覆盖。

学校设立的河南省第一火力发电国家职业技能鉴定站已有近二十年的历史，是省内为数不多的特种行业职业技能鉴定站，可以开展 39 类 260 个工种的职业资格鉴定。用于技能鉴定的设备共 1000 多台件，检测仪器约 600 余件。所有设备和仪器都有专人负责并定期检查和维修，设备完好率为 100%，年度电力行业特有工种鉴定可达 10000 人次。

学校现面向 22 个省（市、区）招生。学校全日制在校生规模 6500 人，招生规模为 2600 人，河南省发改委批准学校中长期发展规划在校生规模达到 10000 人。教育质量稳步提升，近三年毕业生就业率每年均达到 95%以上，对口就业率达到 90%以上，用人单位满意率达到 90%以上。

学校办学经费充足。2017 至 2019 年国家财政性教育经费拨款分别为 8781.18 万元、9703.3 万元、13993.51 万元，学校办学单位国网河南省电力公司加大对学校办学支持力度，2017 年至 2019 年，企业办学对学校的拨款数分别为 2017 年 2381 万元、2018 年 4658 万元、2019 年 22763 万元（包括校

区建设还贷)。学生日常生均办学经费达到 2.8 万元以上，远远超过省内同类型院校的平均水平。

2017 年以来，中央及地方财政专项总投入达 10000 万元，其中 2017 年 4203 万元、2018 年 3063 万元、2019 年 2701 万元，包括中央财政支持地方高校发展专项资金、高职奖补资金、国家奖助学金（中央）、国家助学金（省级）、退役士兵教育资助资金、公共服务体系建设及大学生综合提升等专项资金、高校毕业生求职补贴、精品课、科技奖励、中央财政支持计算机应用技术实训基地专项资金等，专项财政经费投入的实施，增强了学校的办学实力，也促进了教学改革和各项软硬件办学条件的改善，对学校发展起到极大促进作用。

2018 年以来，学校信息化及智慧校园建设取得较大进展，河南省高职高专院校教育信息化发展水平评估取得良好成绩。校园网主干最大带宽 1000Mbps,校园无线 AP 接入点达 3400 个，实现校园无线网络全覆盖。完成数据中心云平台的扩容建设，为各业务系统资源扩展需求提供了保障。智慧校园初步建成，智慧校园 PC 端和手机 APP 上线运行。学校信息化水平远高于普通高等学校监测办学条件指标和《职业院校数字校园建设规范》的要求。

为支持学校创新发展行动计划、优质院校建设与河南省高水平高职院校建设，按照量入为出、收支平衡的原则，确定

学校人才培养工作与河南省高水平高职院校建设三年总体实施方案的总预算为 36735 万元。截止目前，已经实际投入 10252 万元。同时，学校将加大基本建设投入，通过各种途径带动教学条件和校园建设等基本建设投入与改善。

二、“双师型”师资队伍建设

截止 2019 年底，学校专兼职教师 486 人，其中校内专任教师 291 人，校内外兼课教师 46 人，校外兼职兼课教师 143 人。2019 年，学校生师比 1: 16.65，专任教师中，高级职称比例 42.96%，青年教师中具有博士、硕士学位的比例为 76.19%，“双师型”教师比例为 42.61 %。学校特聘教授王永华为教育部第三批国家“万人计划教学名师”，学校拥有河南省级教学名师 3 人，河南省教育厅学术技术带头人 9 人，河南省电力公司级优秀专家人才 5 人，河南省级教学团队 5 个，学校师资队伍建设各项指标达到或超过同类院校平均水平。

学校发挥行业办学的优势，积极打造高素质“双师型”教师队伍，成效显著。通过内培外引，校企合作，提高校内专任教师学历与职称水平，优化教师年龄结构、学科结构；引进了一批特色专业和实践教学急需的兼职教师；与企业深度合作，培养“双师型”教师，打造“双师型”教师队伍；从企业聘请兼职教师承担专业课，构建“工学结合”的教学团队。学校根据培养方案和专业发展需要确定各专业师资数

量和师资结构，结合学校师资培养计划提升师资水平。近年来，派出教师参加双师培训、骨干教师培训及企业实践培训，通过多种途径和方法改善师资队伍结构，提高师资队伍整体质量和水平。

2018 年以来，学校逐步加大兼职教师承担实践技能课程的比例，建立专业结构与专业建设相适应、数量合理、业务能力强、相对稳定的兼职教师队伍。学校建立了以河南省电力技术院 159 名技术专家、79 名技能专家为主体的稳定的学校技术专家库，专家库成员绝大多数是来自企业、行业的高级技术专家和技能专家，为学校与行业的产教融合提供充沛的教学资源。充分发挥和利用校内外、国内外资源，充分发挥学校电力行业办学优势，聘请企业的高管、高工到学校兼职授课，发挥校内外“两种资源”和“两个积极性”，聘请外教专家教授来校兼职，加强国内外学术交流，实现国内教学国际化，国际教学本土化，建立了一支高水平的师资队伍。

学校以“双师型”教学团队为切入点，加强师资队伍建设，促进现有师资的顺利转型，优化现有师资队伍的专业结构、职称结构、学历结构、专兼结构，建成了一支能够适应专业建设和人才培养模式改革的师资队伍。学校全面贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设》文件精神，加快发展现代职业教育，依托河南省及国家电网公司相关人才政策，立足学校实际，充分挖掘学校资源，营造有利于教师素

质提高的平台，创造有利于教师成长的环境。2018 年以来，新认定校内双师素质教师 40 名，组建 5 个以师生技能大赛成绩突出、社会影响力大的负责人命名的专业技能工作室，组建 13 支 51 名教师“三教”改革课程团队，开展了以职业岗位需求确定人才培养方案，基于 OBE 成果导向实施专业建设；开展悉尼协议国际范式专业建设与项目式教学和 BOPPPS 教学设计及实作工作坊建设；充分利用 MOOC 、智慧职教平台学习进行教学能力提升。

学校积极开展学历教育加短期培训。以提高师资队伍的业务能力为切入点，制定鼓励教师开展访问学者等形式进修，制定教师参加短期业务培训管理办法，鼓励各系部教师在完成教学任务的前提下，参加各种形式培训班，提高教师综合能力。实行中青年骨干教师培训制度，“双师型”标准认定制度，推荐教师参加技术、学术带头人和各类职业教育指导委员会选拔工作。开展绩效考核加激励约束，制定岗位设置与聘用实施细则，推进教师岗位聘用制度和绩效考核制度改革。深化学校内部绩效分配制度改革，利益向高层次人才和关键岗位倾斜，让高层次人才真正享受到高待遇，稳定了高层次人才队伍。坚持素质与能力结合，多渠道多形式优化教学团队的双师结构，推进专兼职教师校企双向兼职，开展新教师入职培训、兼职教师上岗前培训、青年教师成长培训、教师暑期企业挂职锻炼等活动，鼓励教师企业兼职和社

会化服务，定期开展课堂教学大赛、技能大赛、信息化教学大赛等，提升教师素质与能力。

各院部以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的具有较高理论和实践教学能力的高水平“双师型”教师队伍。充分利用河南省电力职业教育集团，与企业深度合作，派出教师参加双师培训、骨干教师培训及企业实践锻炼；通过内培外引、校企合作，引进了一批特色专业和实践教学急需的兼职教师，从企业聘请兼职教师承担专业课，构建“工学结合”的教学团队。注重教师发展，营造人才强校兴校环境。

三、专业人才培养

学校不断优化专业结构，适应电力行业产业发展和河南区域社会经济发展的需求。学校在发挥传统电力技术专业优势的基础上，构建“以学历教育为主体、学历教育与职业培训教育并举，以电力技术专业为主干、多类专业协调发展”的办学格局，在专业人才培养模式、课程体系及校内外实践教学及校企合作方面进一步开展积极有效的改革和创新。

2018 年以来，学校立足电力行业及社会经济发展对人才的市场需求，紧紧围绕电力行业产业链，开设发电、输电、配电、电力营销、电力装备制造与检修、新能源、电力通信等电力行业产业链相关的专业，错位发展，打造以电力技术类和能源动力类为主的特色专业群。新设置了新能源装备技

术、新能源汽车技术、风电系统运行与维护、电厂热工自动化技术等专业，在原比较传统的发电厂电力系统、火电厂集控运行等专业开设垃圾发电及生物质发电等方向专班。

目前学校已形成覆盖成电力、动力、机电、电子、经贸五大专业领域的 28 个专业及专业方向（含 3 个专业方向，撤销招生的 4 个专业）。现有高等学校教学质量工程项目 25 项，教育部教学改革试点专业 3 个，河南省教学改革试点专业 3 个，“中央财政支持提升专业服务产业能力”重点建设专业 2 个，河南省省级特色专业建设点 7 个，省级专业改革综合试点 5 个。2019 年，“发电厂及电力系统”“电力系统继电保护与自动化技术”等两个专业成为国家级骨干专业，“数控加工生产性实训基地”被评为国家级生产型实训基地，“发电厂及电力系统”专业教学资源库成功入选第二批国家职业教育专业教学资源库建设名单。工业机器人、智能财税与传感网应用开发等 3 个项目获批教育部“1+X”证书制度试点，工业机器人应用编程证书成为省级管理中心和首个考核点。

学校持续深化“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式改革，完善专业建设机制，实现专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接。以学生为主体，实施项目教学、案例教学、场景教学、仿真教学和岗位教学等，探索适合高职教育的考试考核方法，增

强教学的针对性和实效性。目前，在学校所有系部设置专业建设指导委员会，并根据专业发展和改革需要变更为产教结合指导委员会。产教结合指导委员会委员根据所设专业数量不同在 5-20 人之间。目前学校现有的 6 个产教结合指导委员会，共有委员 86 人，其中企业专家 43 人，比例为 50%；具有高级技术职称 54 人，比例为 62.8%。发电厂及电力系统专业群实施“工学结合，三步对应、三段推进”的人才培养模式，以“三步对应”开发课程体系，“三段推进”来实施人才培养，提高培养质量；热能与发电工程专业群注重人才培养模式与专业特点融会贯通，依托校内生产性实训基地和校企合作项目，以学生职业素质和岗位技能培养为重点，推行“三个融合、四线交汇、分层递进”人才培养模式；智能制造专业群探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有助于增强学生专业能力的教学模式，实行“三阶段、四合一”的人才培养模式，增强了学生职业能力和就业的竞争力。

四、 学生发展及就业

学校创新工作机制，根据社会需求和现有专业基础，实施“招生——培养——就业”联动机制，促进招生、培养与就业协调发展。2019 年，学历教育在校生总数 6286 人。在高职生源日趋紧张的情况下，学校招生情况良好，2018 年计划招生数 2620 人，实际招生 2603 人；2019 年计划招生数

2100 人，实际招生 2100 人，招生计划完成数达到 100%。

学校认真落实校企合作、地校共建机制，充分发挥行业主管部门作用，促进毕业生就业，建立了校系两级“一把手”工程，强力推进毕业生就业工作。学校进一步促进就业创业服务良性循环，不断创新服务模式和方法，全面提升网络的建设、管理水平，结合新的发展趋势，为毕业生提供及时、丰富、有效的岗位信息和就业反馈，实现毕业生就业信息网和移动终端成为毕业生获取就业信息的主渠道。充分利用了互联网+就业新模式，用学生喜闻乐见的形式不断丰富服务内容。广泛地利用校园广播、手机短信、qq 就业群、微信群等，建立供需精准对接服务平台。

2017 至 2019 年，毕业学生人数分别为 1887、2588、1590 人，直接就业人数分别为 1713、2517、1532 人，其中 500 强企业就业人数分别达到 553、378、501 人，学生就业质量位居河南全省同类院校前列。中小微及基层就业数就业人数分别为 640、905、655 人，有力地服务于地方经济和社会发展。2017 年至 2019 年毕业生直接就业率均达到 95%以上。

学校建立完善的学生资助体系，资助家庭经济困难学生完成学业。近年来已经建立以国家奖助学金为主要方式，以生源地信用助学贷款为重要渠道，以勤工助学、学费减免、伙食补助为辅助渠道，以校内奖学金为激励手段，以学生医保为重要保障的学生资助保障体系，同时还开通了“绿色通

道”，确保家庭经济困难学生都能够顺利入学。

2018 年至 2019 年，学校积极实施学生学科竞赛影响力提升计划，组织学生参加各类高职院校技能大赛等比赛，在国家级及省级学生技能大赛中，2018 年获得奖项 29 项，2019 年获得奖项 34 项，

五、社会服务能力

行业办学是学校的办学特色，近年来，学校充分发挥行业办学的传统优势，努力提升办学实力，依托行业，积极开展产教融合，大力推进校企合作、产学结合，以互惠互利、双方共赢的原则赢得企业的支持与合作，服务区域经济的发展。

2018 年以来，学校在成功创建国网技术学院郑州分院基础上，重点建设基本技能实训基地、配电线路实训基地、变电运维实训基地、营销服务实训基地等四个实训基地，积极拓展行业产学研及技术培训服务。学校积极与华为技术有限公司、联想集团、百度（中国）有限公司、国网客服中心、河南万江新能源集团公司、河南迪信通商贸有限公司、上海云水科技有限公司、百世快递郑州分公司、顺丰速运、河南东南科技有限公司、海融软件有限公司、百科荣创（北京）科技发展有限公司、新开普电子股份有限公司等开展校企合作；深化与新乡豫新发电有限责任公司、中州水务控股有限公司、郑州航空港兴港电力有限公司、博努力北京仿真技术

有限公司、中达银升（河南）集团有限公司、比亚迪南京新能源汽车维修实训中心、清华高端装备洛阳研究院、上海 ABB 工程有限公司、洛阳东方企业管理有限公司、徐州重型机械有限公司等的校企合作关系；与河南送变电建设公司合作开展“一带一路”沿线国家急需人才培训。学校开展社会服务的能力进一步提升，服务行业与地方社会经济的深度和广度得到进一步拓展。

2019 年，学校作为河南省电力职业教育集团的牵头单位，为各成员单位搭建起优势互补、合作共赢的广阔平台，加强“行校企合作，产学研结合”，进一步增强学校服务支撑行业与地方经济发展能力。

学校目前拥有河南省电厂节能环保工程技术研究中心、河南省高校电力节能减排工程技术研究中心、河南省太阳能应用技术中心、郑州市电力物资工程技术研究中心、郑州市电力能效智能管理工程技术研究中心、郑州市发电锅炉节能减排重点实验室等科研技术服务平台，依托学校在电力行业的学科优势，积极与与有关企业合作，就发电厂节能减排、新能源发电、供配电及继电保护、智能电力装备等方面，进行技术研究和工程化应用推广，为河南社会经济发展及能源产业电力工业提供人才支持、智力保障和科技支撑。

多年来，学校作为国网河南省电力公司办学的培训基地，积极参与和组织国网系统及其他发电系统的行业和技能

培训，2018 年至 2019 年，培训服务到款额分别为 470.86 万元和 451.94 万元，有力提升了为国网公司系统及电力行业培训服务的能力。

综上所述，学校积极适应社会需求能力，突出行业办学特色，为河南省经济社会发展和国家能源发展战略服务积极提供支持，能适应行业产业发展要求和地方经济发展和服务所需培养技术技能人才。

六、举措及建议

（一）进一步加快学校高质量发展的步伐

学校将进一步“抓重点、强优势、补短板”，推动高质量发展，发挥公司职业院校改革发展与企业办学优势的先行示范与引领作用，深化产教融合、校企双元育人，以高水平高等职业学校和专业建设为契机，提升办学水平，改善学校办学条件，提高人才培养质量，提高学校可持续发展能力，努力把学校建成办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与行业及地方经济社会发展需要契合度高的高水平高等职业院校。

（二）进一步提升人才培养与产业社会需求的契合度

一是优化学校专业资源配置，按照“以电为主，有所为有所不为”原则，根据产业发展和岗位需求动态调整专业设置，实施专业整合，设置新能源技术、大数据及机器人技术等方面的专业，减少和取消部分劣势专业，进一步优化专业

结构。二是继续推动人才培养模式改革，深化产教融合、创新人才培养模式，深化校企协同育人，提高人才培养质量，探索杰出技术技能人才培养的有效途径。三是主动服务对接电力行业产业及河南区域经济社会发展，强化学校技术服务同区域经济社会发展对接和产业企业对接，项目成果与人才培养对接，增强对区域经济社会发展的贡献度，构建技术技能积累的资源集聚地。

（三）进一步加快“双师素质”师资队伍建设步伐

一是深化教师准入、双师培养、人才共享和收入分配等人事管理制度，发挥电力行业办学优势，积极探索兼职教师教学能力培养以及建设在校企合作下的“人才交流、双师共建”合作机制。二是落实专业教师企业实践制度，加强教师实践锻炼的过程管理和目标管理，完善实践锻炼的考核认定和运用，打造数量充足、专兼结合、结构合理的具有较高理论和实践教学能力的高水平“双师型”教师队伍。三是进一步发挥河南省电力职业教育集团在产教融合校企合作方面的作用，建立专业结构与专业建设相适应、数量合理、业务能力强、相对稳定的兼职教师队伍。

相关建议：建议上级教育主管部门进一步落实国企办学的扶持政策，根据学校行业企业办学的特点和办学体制的独特优势，支持学校改革创新和发展，在办学体制、优惠政策、专项资金、拔尖人才等方面给予学校大力支持。建议上级支

持学校扩大办学规模，开展体制创新，加大经费支持力度，把学校培养高素质技能人才规划纳入到河南省高等职业教育发展规划之中。

2020 年 10 月 15 日